	PLANEACION DIARIA	CONTRATO - ZONA 2 - OPCION
Cerain NIT: 830.072.816-2	Pipitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024
		VERSION 2
		PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTES	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
4 agosto 2026	Caminadores	Erika sabogal / Paola Castillo	Taller buen trato

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: **"La ruleta del buen trato"**

La profesional recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido, acompañado de música infantil y materiales de exploración en las mesas, favoreciendo una transición tranquila del hogar al jardín. Posteriormente, disfrutan de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa.

Luego, participan en un espacio de juego libre, donde la profesional acompaña las interacciones, favoreciendo el diálogo, la autonomía y la resolución pacífica de conflictos.

Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"La ruleta de las emociones y el buen trato"**. A través de una ruleta con retos relacionados con la expresión de emociones, el afecto y la convivencia (abrazar a un compañero, decir una palabra amable, compartir lo que los hace felices, entre otros), los niños y niñas participan respetando turnos y acuerdos de convivencia. La profesional acompaña la actividad, reconoce toda participación y fortalece la confianza, la comunicación y los vínculos afectivos.

Antes del almuerzo, realizan el lavado de manos y participan en el momento de alimentación saludable y perceptiva, fortaleciendo hábitos de higiene y el reconocimiento de los alimentos.

Para finalizar la jornada, cada niño identifica la emoción con la que termina el día mediante el coloreado de una carita (feliz, triste o cansado) y comparte con el grupo cómo se sintió, promoviendo la expresión de emociones y la reflexión sobre las experiencias vividas.

RECURSOS

Humano
Fichas
Cartón
Marcadores
Pegante
Imágenes
Hojas
colores

Powered by CamScanner

Cordia NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Este día inicio con mucha alegria ingresando con un ambiente calido acompañado de música y diversos materiales, Posteriormente disfrutaron de sus medias nueves fortaleciendo hábitos alimenticios y un buen consumo de los alimentos. En su hora de juego libre pudieron interactuar con diferentes elementos fomentando el compañerismo e integración. Pasaron a su experiencia principal en donde se sentaron sobre cojines en circulo para una mejor observación de la experiencia, la profesional dio las indicaciones girando una vez la ruleta, todos querian participar, primero la giro Daniela realizando la acción indicada yendo a abrazar a Guadalupe, uno a uno realizo esta misma accion realizando cada indicación dada por la ruleta, en general fue buen dia donde se fortalecieron hàbitos saludables.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia fue exitosa cumpliendose con el objetivo establecido siendo de gran ayuda los materiales, la tematica estuvo adecuada para el nivel.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
03 agosto 2026	Párvulos A	Martha Jeannethé García Quintero	Taller

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: ♥ La ruleta del buen trato	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, ambientado con música infantil que favorece una transición tranquila del hogar al jardín. En las mesas se disponen diferentes fichas y materiales para que exploren, jueguen y compartan con sus pares mientras llegan todos los compañeros. Posteriormente, se realiza el momento de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludables y una convivencia respetuosa. Finalizado este momento, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre. La profesional los reúne en círculo para presentar los materiales disponibles Durante el juego, acompaña y observa las iniciativas e intereses de cada niño, favoreciendo el diálogo, la interacción entre compañeros y la resolución pacífica de pequeños conflictos, respetando la autonomía propia del juego libre. Previamente, la profesional elaborará una ruleta en cartón o en formato digital con imágenes que representen diferentes retos relacionados con el buen trato, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Algunos de los retos serán: dar un abrazo a un amigo, decir una palabra bonita, regalar una sonrisa, contar qué los hace felices en casa, mencionar quién les da muchos abrazos, hacer un corazón con las manos, imitar un animal para que los compañeros lo adivinen, enviar un beso volado a la familia, decir cuál es su juguete favorito, contar qué les gusta hacer con su familia o representar una cara feliz y otra de sorpresa. Los niños y niñas se reúnen en círculo mientras la profesional presenta la ruleta y explica que, cada vez que gire, aparecerá un reto divertido que deberán realizar con alegría, respeto y entusiasmo. Antes de iniciar, se recuerdan acuerdos como esperar el turno, escuchar con atención a los compañeros y participar de manera respetuosa. Cada niño y niña gira la ruleta y realiza el reto correspondiente con el acompañamiento de la profesional. Al finalizar cada participación, se reconoce su esfuerzo mediante aplausos, palabras de motivación y el refuerzo positivo, promoviendo la confianza, la comunicación y las relaciones afectivas entre el grupo. Antes del almuerzo, la profesional acompaña a los niños y niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud. Posteriormente, promueve una **alimentación saludable y perceptiva**, invitándolos a reconocer los alimentos que conforman su plato, favoreciendo una experiencia agradable durante la comida. Al finalizar, acompaña el cepillado de dientes como parte de la rutina diaria de autocuidado y bienestar. Para finalizar la jornada, la profesional entrega a cada niño una hoja con tres caritas que representan diferentes emociones: feliz, triste y cansado. Cada niño observa las imágenes, identifica la emoción que mejor representa cómo se siente al terminar el día y la colorea. Posteriormente, la profesional genera un espacio de conversación donde, a partir de la carita elegida, invita a los niños a expresar por qué se sintieron de esa manera, favoreciendo la identificación y expresión de emociones, así como la reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada.	Humano Fichas Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas colores

Powered by CamScanner

Cardin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Durante el momento de juego libre, los niñ@s eligieron de manera autonoma los juguetes de su interés e iniciaron la exploración y el juego de forma espontánea. Se observó que algunos compartían materiales e interactuaban con sus compañeros, construyendo pequeñas dinámicas de juego y fortaleciendo sus habilidades sociales. En contraste, otros prefirieron jugar de manera individual, permanecieron en diferentes espacios del salón con el juguete seleccionado, evidenciando que aún se encuentran en proceso de desarrollar habilidades relacionadas con el compartir, la interacción y el juego cooperativo. Durante la experiencia con la ruleta del buen trato, los niñ@s participaron con entusiasmo al pasar uno a uno, a girarla para descubrir el reto q les correspondía. En algunos casos se evidencia timidez e inseguridad al momento de realizar la acción propuesta; sin embargo, con el acompañamiento, la motivación y el modelamiento de la profesional lograron cumplir el reto de manera satisfactoria fortaleciendo su confianza y participación. A luciano le correspondio bailar con el compañero, ambos realizaron la actividad con alegría. Al observarlos y escuchar la música los demás niñ@s se animaron espontaneamente a levantarse y bailar demostrando interes por imitar a sus pares e integrarse a la experiencia. En los ratos que requerian responder preguntas, se evidencia que la mayoría aun necesita apoyo para expresar sus ideas de manera verbal, pues inicialmente dirigen la mirada a la profesional en busqueda de orientación. Ante esto la profesional brinda opciones de respuestas, las cuales los niñ@s confirman verbalmente o mediante el gesto
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	REFLEXION: la ruleta despertó gran interés y expectativa, especialmente al observar sus movimientos, convirtiendose en un reto motivador que favoreció la interacción, la participación grupal el fortalecimiento de la confianza y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas propias de su edad.

Powered by CamScanner

Corpin N.I.T. 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

3 AGOSTO 2026	PARVULOS B	PATRICIA MAYORGA- CLAUDIA TINJACA	Taller

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
• Juego • Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	• Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: ❤ La ruleta del buen trato	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, ambientado con música infantil que favorece una transición tranquila del hogar al jardín. En las mesas se disponen diferentes fichas y materiales para que exploren, jueguen y compartan con sus pares mientras llegan todos los compañeros. Posteriormente, se realiza el momento de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludables y una convivencia respetuosa. Finalizado este momento, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre. La profesional los reúne en circulo para presentar los materiales disponibles Durante el juego, acompaña y observa las iniciativas e intereses de cada niño, favoreciendo el diálogo, la interacción entre compañeros y la resolución pacifica de pequeños conflictos, respetando la autonomía propia del juego libre. Previamente, la profesional elaborará una ruleta en cartón o en formato digital con imágenes que representen diferentes retos relacionados con el buen trato, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Algunos de los retos serán: dar un abrazo a un amigo, decir una palabra bonita, regalar una sonrisa, contar qué los hace felices en casa, mencionar quién les da muchos abrazos, hacer un corazón con las manos, imitar un animal para que los compañeros lo adivinen, enviar un beso volado a la familia, decir cuál es su juguete favorito, contar qué les gusta hacer con su familia o representar una cara feliz y otra de sorpresa. Los niños y niñas se reúnen en circulo mientras la profesional presenta la ruleta y explica que, cada vez que gire, aparecerá un reto divertido que deberán realizar con alegria, respeto y entusiasmo. Antes de iniciar, se recuerdan acuerdos como esperar el turno, escuchar con atención a los compañeros y participar de manera respetuosa. Cada niño y niña gira la ruleta y realiza el reto correspondiente con el acompañamiento de la profesional. Al finalizar cada participación, se reconoce su esfuerzo mediante aplausos, palabras de motivación y el refuerzo positivo, promoviendo la confianza, la comunicación y las relaciones afectivas entre el grupo. Antes del almuerzo, la profesional acompaña a los niños y niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud. Posteriormente, promueve una **alimentación saludable y perceptiva**, invitándolos a reconocer los alimentos que conforman su plato, favoreciendo una experiencia agradable durante la comida. Al finalizar, acompaña el cepillado de dientes como parte de la rutina diaria de autocuidado y bienestar. Para finalizar la jornada, la profesional entrega a cada niño una hoja con tres caritas que representan diferentes emociones: feliz, triste y cansado. Cada niño observa las imágenes, identifica la emoción que mejor representa cómo se siente al terminar el dia y la colorea. Posteriormente, la profesional genera un espacio de conversación donde, a partir de la carita elegida, invita a los niños a expresar por qué se sintieron de esa manera, favoreciendo la identificación y expresión de emociones, así como la reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada.	Humano Fichas Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas colores

DMC

Powered by CamScanner

Cordin N.I.T: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Comentamos la mañana con una bienvenida que le agrada a los niños y niñas, al llegar al salón y escuchar música les permite comenzar el día con mucha energía y alegría; interactúa con las fichas que encuentra cada uno en la mesa les ayuda a desarrollar la creatividad; Elizabeth tomaba las fichas y jugaba al teléfono para hablar con su papá. Continuando con las experiencias; la ruleta del buen trato le agrado mucho a los niños y niñas cuando giraban la ruleta se evidencia la ansiedad y emoción de ver que imagen caía; Jacob "El abrazo a los amigos", señalo a Abby y fue a abrazarla Elizabeth "Pote eso es hablar" a lo cual la profesional le dice que el saber escuchar, entonces Elizabeth dice "voy a contar y ustedes me escuchan".
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Como profesional puedo evidenciar que este tipo de experiencias le permite a los niños y niñas enseñe valores, fomentar la empatía y mejorar la convivencia mediante el juego. Principalmente reconocer acciones positivas que les ayuda a identificar que conductas demuestran amor y respeto.

Powered by CamScanner

Cerdin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
03/08/2026	Parvulos C	Alexandra López	Taller

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: ❤ La ruleta del buen trato	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, ambientado con música infantil que favorece una transición tranquila del hogar al jardín. En las mesas se disponen diferentes fichas y materiales para que exploren, jueguen y compartan con sus pares mientras llegan todos los compañeros. Posteriormente, se realiza el momento de una **alimentación saludable y perceptiva "nueves reforzadas"**, promoviendo hábitos de alimentación saludables y una convivencia respetuosa. Finalizado este momento, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre. La profesional los reúne en círculo para presentar los materiales disponibles Durante el juego, acompaña y observa las iniciativas e intereses de cada niño, favoreciendo el diálogo, la interacción entre compañeros y la resolución pacífica de pequeños conflictos, respetando la autonomía propia del juego libre. Previamente, la profesional elaborará una ruleta en cartón o en formato digital con imágenes que representen diferentes retos relacionados con el buen trato, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Algunos de los retos serán: dar un abrazo a un amigo, decir una palabra bonita, regalar una sonrisa, contar qué los hace felices en casa, mencionar quién les da muchos abrazos, hacer un corazón con las manos, imitar un animal para que los compañeros lo adivinen, enviar un beso volado a la familia, decir cuál es su juguete favorito, contar qué les gusta hacer con su familia o representar una cara feliz y otra de sorpresa. Los niños y niñas se reúnen en círculo mientras la profesional presenta la ruleta y explica que, cada vez que gire, aparecerá un reto divertido que deberán realizar con alegría, respeto y entusiasmo. Antes de iniciar, se recuerdan acuerdos como esperar el turno, escuchar con atención a los compañeros y participar de manera respetuosa. Cada niño y niña gira la ruleta y realiza el reto correspondiente con el acompañamiento de la profesional. Al finalizar cada participación, se reconoce su esfuerzo mediante aplausos, palabras de motivación y el refuerzo positivo, promoviendo la confianza, la comunicación y las relaciones afectivas entre el grupo. Antes del almuerzo, la profesional acompaña a los niños y niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud. Posteriormente, promueve una **alimentación saludable y perceptiva**, invitándolos a reconocer los alimentos que conforman su plato, favoreciendo una experiencia agradable durante la comida. Al finalizar, acompaña el cepillado de dientes como parte de la rutina diaria de autocuidado y bienestar. Para finalizar la jornada, la profesional entrega a cada niño una hoja con tres caritas que representan diferentes emociones: feliz, triste y cansado. Cada niño observa las imágenes, identifica la emoción que mejor representa cómo se siente al terminar el día y la colorea. Posteriormente, la profesional genera un espacio de conversación donde, a partir de la carita elegida, invita a los niños a expresar por qué se sintieron de esa manera, favoreciendo la identificación y expresión de emociones, así como la reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada.	Humano Fichas Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas colores

Powered by CamScanner

Comfamiliar N.I.T. 890.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Hoy ingresan los niños y niñas al Jardín se les brinda un saludo caluroso, con un abrazo van ubicandose en mesas donde encuentran fichas y materiales para explorar; comparten entre sí y socializan, a continuación se les ofrece una alimentación saludable y perceptiva "nueves reforzadas" donde todos consumen sus alimentos de manera autonoma; luego se realiza el ritual de higiene personal, ingresan a un espacio amplio para participar del juego libre con diferentes juguetes con los que se entretienen y divierten; socializan, dialogando acerca de sus intereses. a continuación se realiza la experiencia central donde se les muestra la ruleta del buen trato se les explica en que consiste y se fortalecen los vinculos afectivos. entre todos se gira la ruleta y van representando la acción en donde queda la flecha; felices participan y van compartiendo expresando sus sentires, después ritual de lavado de manos y se les da una alimentación saludable y perceptiva "almuerzo".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

En la Experiencia central permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones que promueven la convivencia, el respeto, la empatía, y el cuidado de si mismos y de los demás; desde mi rol como docente reflexiono sobre la importancia de generar estrategias lúdicas favoreciendo la participación activa; les fue llamativa.

Powered by CamScanner

PLANEACION DIARIA

Cordin
NIT: 830 072 816-2

Pepitos

FECHA: MARZO 01 DE 2024
VERSION 2
PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04 agosto 2026	Pre Jardín A	Luisa Fernanda Calderón	Taller

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
• Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	• Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "LA RULETA DEL BUEN TRATO"	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, ambientado con música infantil que favorece una transición tranquila del hogar al jardín. En las mesas se disponen diferentes fichas y materiales para que exploren, jueguen y compartan con sus pares mientras llegan todos los compañeros. Posteriormente, se realiza el momento de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludables y una convivencia respetuosa. Finalizado este momento, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre y supervisado. La profesional los reúne en círculo para presentar los materiales disponibles, durante el juego, acompaña y observa las iniciativas e intereses de cada niño y niña, favoreciendo el diálogo, la interacción entre compañeros y la resolución pacífica de pequeños conflictos, respetando la autonomía propia del juego libre. Previamente, la profesional elaborará una ruleta en cartón o en formato digital con imágenes que representen diferentes retos relacionados con el buen trato, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Algunos de los retos serán: dar un abrazo a un amigo, decir una palabra bonita, regalar una sonrisa, contar qué los hace felices en casa, mencionar quién les da muchos abrazos, hacer un corazón con las manos, imitar un animal para que los compañeros lo adivinen, enviar un beso volado a la familia, decir cuál es su juguete favorito, contar qué les gusta hacer con su familia o representar una cara feliz y otra de sorpresa. Los niños y niñas se reúnen en círculo mientras la profesional presenta la ruleta y explica que, cada vez que gire, aparecerá un reto divertido que deberán realizar con alegría, respeto y entusiasmo. Antes de iniciar, se recuerdan acuerdos como esperar el turno, escuchar con atención a los compañeros y participar de manera respetuosa. Cada niño y niña gira la ruleta y realiza el reto correspondiente con el acompañamiento de la profesional. Al finalizar cada participación, se reconoce su esfuerzo mediante aplausos, palabras de motivación y el refuerzo positivo, promoviendo la confianza, la comunicación y las relaciones afectivas entre el grupo. Antes del almuerzo, la profesional acompaña a los niños y niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud. Posteriormente, promueve una **alimentación saludable y perceptiva**, invitándolos a reconocer los alimentos que conforman su plato, favoreciendo una experiencia agradable durante la comida. Al finalizar, acompaña el cepillado de dientes como parte de la rutina diaria de autocuidado y bienestar. Para finalizar la jornada, la profesional entrega a cada niño una hoja con tres caritas que representan diferentes emociones: feliz, triste y cansado. Cada niño observa las imágenes, identifica la emoción que mejor representa cómo se siente al terminar el día y la colorea. Posteriormente, la profesional genera un espacio de conversación donde, a partir de la carita elegida, invita a los niños a expresar por qué se sintieron de esa manera, favoreciendo la identificación y expresión de emociones, así como la reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada.	Recurso *humano* Fichas Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas Colores

DLC

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	la propuesta pedagogica realizada, permite a la profesional evidenciar varios aspectos que surgen a partir de la experiencia, entre estos resalta el respeto por el turno del otro, la escucha activa, el respeto por la opinión del otro, la concentracion, el reconocimiento de acciones positivas y negativas que pueden afectar al otro y la participación activa durante este momento Al girar la ruleta las niñas y los niños logran imitar diferentes acciones dispuestas allí "profe me toca abrazar" dice Hellen, "a mi me toca bailar" dice Abigail "Profe yo tengo que bailar con Hamilton" cada niña y niño se acerca al par con quien desea realizar determinada acción, participando turno a turno segun como corresponda y ademas de esto promoviendo la participacion de sus pares, motivandolos mencionando los nombres de sus pares y aplaudiendo cada acción que se realiza
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La propuesta pedagogica no requiere ningun cambio o ajuste, toda vez los recursos y disposición de los mismos resultan apropiados para su ejecución, cumpliendo ademas con la intencionalidad que se propone inicialmente

Powered by CamScanner

NIT 830 072 816-2	**PLANEACION DIARIA**	PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04 agosto 2026	Pre jardín B	Monica Alvarez	Taller

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: ♥ La ruleta del buen trato	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, ambientado con música infantil que favorece una transición tranquila del hogar al jardín. En las mesas se disponen diferentes fichas y materiales para que exploren, jueguen y compartan con sus pares mientras llegan todos los compañeros. Posteriormente, se realiza el momento de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludables y una convivencia respetuosa. Finalizado este momento, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre. La profesional los reúne en círculo para presentar los materiales disponibles Durante el juego, acompaña y observa las iniciativas e intereses de cada niño, favoreciendo el diálogo, la interacción entre compañeros y la resolución pacífica de pequeños conflictos, respetando la autonomía propia del juego libre. Previamente, la profesional elaborará una ruleta en cartón o en formato digital con imágenes que representen diferentes retos relacionados con el buen trato, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Algunos de los retos serán: dar un abrazo a un amigo, decir una palabra bonita, regalar una sonrisa, contar qué los hace felices en casa, mencionar quién les da muchos abrazos, hacer un corazón con las manos, imitar un animal para que los compañeros lo adivinen, enviar un beso volado a la familia, decir cuál es su juguete favorito, contar qué les gusta hacer con su familia o representar una cara feliz y otra de sorpresa. Los niños y niñas se reúnen en círculo mientras la profesional presenta la ruleta y explica que, cada vez que gire, aparecerá un reto divertido que deberán realizar con alegría, respeto y entusiasmo. Antes de iniciar, se recuerdan acuerdos como esperar el turno, escuchar con atención a los compañeros y participar de manera respetuosa. Cada niño y niña gira la ruleta y realiza el reto correspondiente con el acompañamiento de la profesional. Al finalizar cada participación, se reconoce su esfuerzo mediante aplausos, palabras de motivación y el refuerzo positivo, promoviendo la confianza, la comunicación y las relaciones afectivas entre el grupo. Antes del almuerzo, la profesional acompaña a los niños y niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud. Posteriormente, promueve una **alimentación saludable y perceptiva**, invitándolos a reconocer los alimentos que conforman su plato, favoreciendo una experiencia agradable durante la comida. Al finalizar, acompaña el cepillado de dientes como parte de la rutina diaria de autocuidado y bienestar. Para finalizar la jornada, la profesional entrega a cada niño una hoja con tres caritas que representan diferentes emociones: feliz, triste y cansado. Cada niño observa las imágenes, identifica la emoción que mejor representa cómo se siente al terminar el día y la colorea. Posteriormente, la profesional genera un espacio de conversación donde, a partir de la carita elegida, invita a los niños a expresar por qué se sintieron de esa manera, favoreciendo la identificación y expresión de emociones, así como la reflexión sobre las experiencias vividas durante la jornada.	Humano Fichas Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas colores

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

04 Agosto

Durante la participación de la interacción con fichas el grupo logra experimentar diferentes maneras de juego donde se concentran por varios momentos. Algunos niños como Samuel, al pasar el tiempo se dispersa y comienza a jugar con las fichas como si fueran objetos siguiendo otra orientación.

Durante la participación de la ruleta del buen trato el grupo logra estar atento y a la espectativa de observarla con curiosidad. Algunos sabe ellos se ciñen hablar y apreciarse sobre las imágenes que observan tratando de describir. La profesional comenta realizando un ejemplo y en seguida pasa a uno por uno girar la ruleta, donde al realizar la acción se emocionan y todos quieren pasar al tiempo, se les indica la manera de respetar el turno y tratar bien al otro, al caer en cada imagen y realizar la acción correspondiente el grupo logra participar, abrazándose, consintiéndose y tratándose con cariño. Algunos niños más expresivos que otros caen al final logran reconocer la importancia de tratarse con cariño y bonitos con respeto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

El rol del Profesional en esta acción pedagógica, busca orientar y dirigir cada participación del grupo, se efectúa la necesidad de realizar cambios significativos en ellas, se preparan para motivar estimulación, las otras acciones y actividad lúdica. Para fomentar el buen trato.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA**	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
03/08/2026	PREJARDIN C	ANDREA LILIANA RUIZ	TALLER

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante retos sencillos que promuevan el buen trato, la expresión de emociones y la interacción respetuosa con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: La ruleta del buen trato	**RECURSOS**
Al ingresar los niños y niñas serán recibidos por su profesional con un cálido y afectuoso abrazo, invitándolos a sentarse junto a sus pares, seguidamente de una cesta de tesoros elegirá el juguete o elemento que más le llame la atención promoviendo en ellos su amor por el jardín, curiosidad y creatividad. Posteriormente, los niños toman sus nueves reforzadas y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía. La profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse sentados alrededor del aula para escuchar la lectura del cuento "esta mañana", a medida que trascurre la lectura, ira narrando y haciendo preguntas de lo que se lee o se observa, permitiéndoles sentirse seguros y felices en su jardín durante su proceso de vinculación y acogida. Previamente, la profesional elaborará una ruleta en cartón o en formato digital con imágenes que representen diferentes retos relacionados con el buen trato, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Algunos de los retos serán: *dar un abrazo a un amigo, decir una palabra bonita, regalar una sonrisa, contar qué los hace felices en casa, mencionar quién les da muchos abrazos, hacer un corazón con las manos, imitar un animal para que los compañeros lo adivinen, enviar un beso volado a la familia, decir cuál es su juguete favorito, contar qué les gusta hacer con su familia o representar una cara feliz y otra de sorpresa.* Los niños y niñas se reúnen en círculo mientras la profesional presenta la ruleta y explica que, cada vez que gire, aparecerá un reto divertido que deberán realizar con alegría, respeto y entusiasmo. Antes de iniciar, se recuerdan acuerdos como esperar el turno, escuchar con atención a los compañeros y participar de manera respetuosa. Cada niño y niña gira la ruleta y realiza el reto correspondiente con el acompañamiento de la profesional. Al finalizar cada participación, se reconoce su esfuerzo mediante aplausos, palabras de motivación y el refuerzo positivo, promoviendo la confianza, la comunicación y las relaciones afectivas entre el grupo. Niños y niñas se disponen a disfrutar del **momento de alimentación saludable y perceptiva**, la docente entona la canción "El almuercito" para motivar de manera lúdica el consumo del alimento. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador. Para finalizar la jornada, la profesional realizará con los niños y niñas una asamblea donde expresará cuál fue su momento agradable con la ruleta y se les permitirá jugar con ella.	Humano Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas colores

Powered by CamScanner

Cordi N.I.T: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Se inicia la jornada con agrado, pues cada niño y niña ingresa al aula con alegria y se dispersan a manipular los juguetes, se evidencia comunicación verbal entre ellos donde exponen las caracteristicas y los relacionan con su entorno y conocimientos. En el espacio de juego libre la profesional narra el cuento "esta mañana", se evidenció atención activa por parte de los niños y niñas mientras observan las imagenes, contestan las preguntas a su manera y con interes. En la experiencia de Buen Trato, les agrado mucho el juego con la ruleta, Cesar, Lucas, Sara, Gabriela Enrique, describieron acertuamente las imagenes de la ruleta, los demás repiten atentamente al pasar al frente, realizaron la mimica con diversion identificando los diferentes items, la profesional explico cada imagen y otros comportamientos que nos hacen sentir seguros. En los rituales de alimentacion e higiene se evidencio un poco mas de autonomia e independencia. En el cierre de la jornada se permitio jugar de manera libre con la ruleta, donde se evidencio que cada niño y niña mostro lo aprendido, realizaron la mimica y conversaban sobre las acciones indeseadas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Reflexion: La propuesta del Buen trato permite fortalecer en los niños y niñas las acciones de seguridad y les permitio ampliar los conocimientos sobre el cuidado con el otro; no se realizo cambios ni ajustes a la planeacion.

Powered by CamScanner